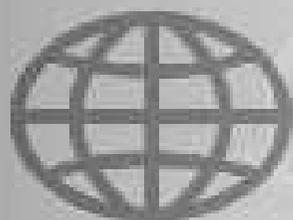


# Educación para el Conocimiento

Edna Jaime



CIDAC

## Un nuevo paradigma educativo

### Los factores que generan crecimiento han cambiado

Ya no basta contar con inversión y trabajo.

- Es crítico en qué se invierte y cómo se prepara a la fuerza de trabajo.
- El problema es que el crecimiento ya no se puede recrear con las recetas de antaño.

### Es imperativo reconocer el tamaño del reto

Antes, la riqueza dependía de la explotación de recursos naturales.

Luego de la capacidad productiva.

Hoy la riqueza es producto del conocimiento y de la capacidad de aplicarlo.

## Hoy se está gestando una nueva revolución



Fuente : Norman Poire, Merrill Lynch

**Se predice que la Nanotecnología rivalizará con el impacto en el desarrollo producido por el automóvil y la introducción de la computadora personal.**

## ¿Qué hacer?

**El país que no esté en eso empobrecerá cada vez más:**

- Cambios totales en los precios relativos del trabajo, capital, mercancías y bienes.
- El trabajo manual está abaratándose.
- El trabajo intelectual apreciándose.
- Sobre todo en tecnología.
- Es imperativo actuar ya en educación.
- México no está enfocado a eso.



2



*Cambio de Enfoque*

## En México ...

Por años la educación y el sistema educativo en su conjunto estuvieron enfocados al control político.

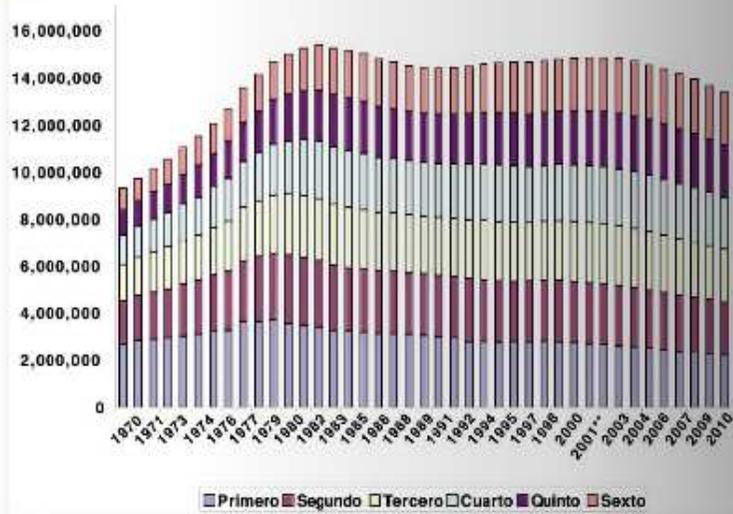
- La explosión demográfica obligó a expandir los servicios y contratar al mayor número de maestros, particularmente de primaria.
- Todo ello en el contexto de un sistema político centralizado y presidencialista.
- El enfoque fue ampliar la cobertura en forma desordenada y sin objetivos claros.



3

## Ampliación del sistema educativo básico

### PRIMARIA

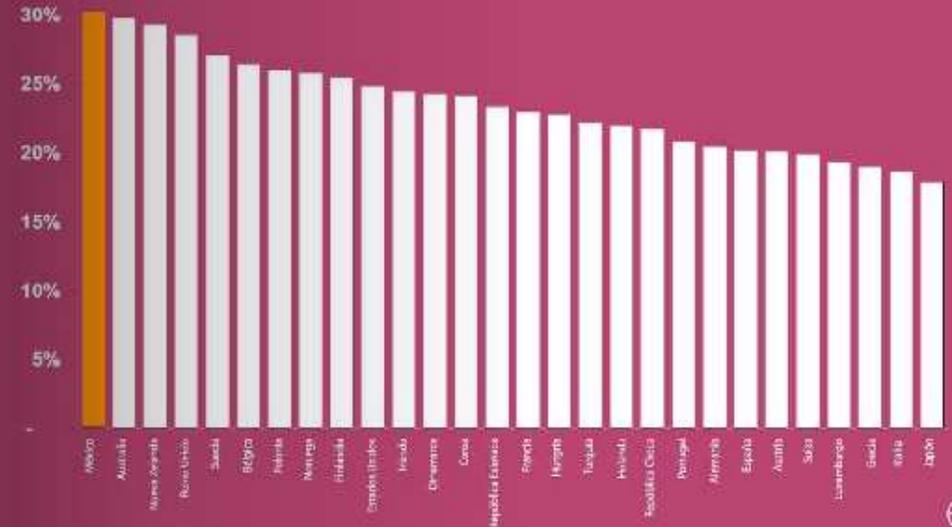


Fuente: SEP.



## Estudiantes como % de la Población

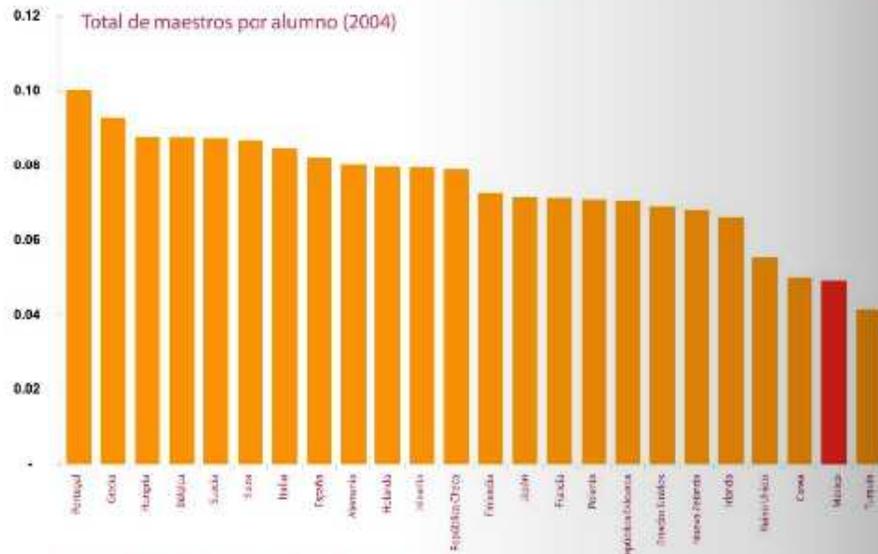
Total de la población inscrito en algún plantel (2004)



Fuente: OCDE. ([www.oecd.org/edu/eag2007](http://www.oecd.org/edu/eag2007)).



## Nuestro rezago sigue siendo claro



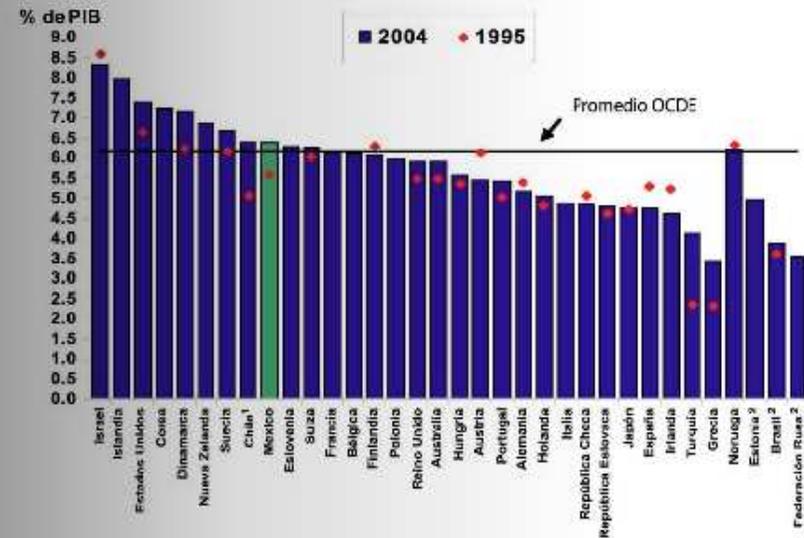
Fuente: OCDE. ([www.cecd.org/edu/eag2007](http://www.cecd.org/edu/eag2007)).



## El esfuerzo de los últimos años no es suficiente

### Hemos aumentado el gasto educativo

Gasto Público en educación como % del PIB para todos los niveles educativos (1995, 2004)

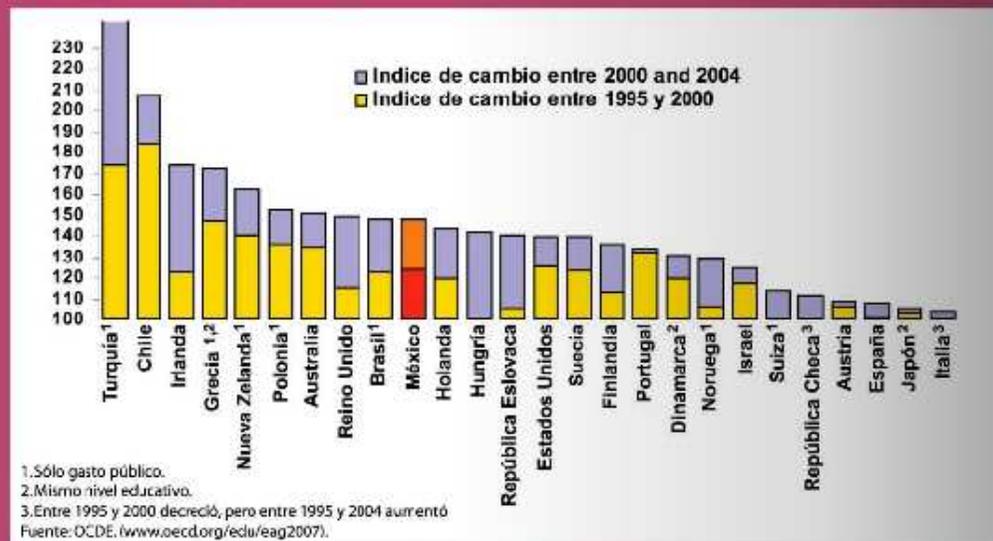


1. Años de referencia 2005 and 1995.  
2. Sólo gasto público.  
Fuente: OCDE.  
([www.oecd.org/edu/eag2007](http://www.oecd.org/edu/eag2007)).



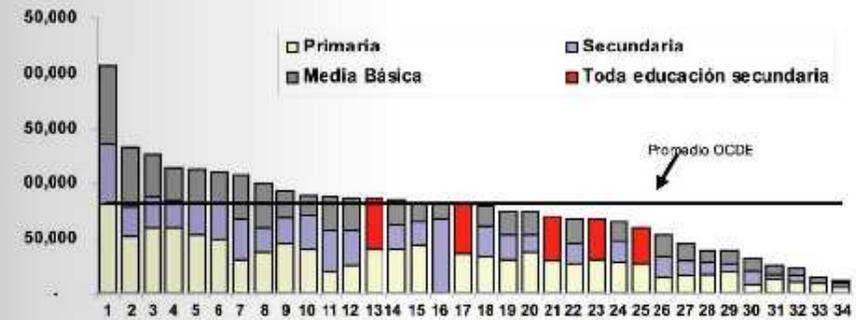
## Aunque, no en forma extraordinaria

Esfuerzo fiscal para incrementar el gasto educativo 1995-2004  
Educación: primaria, secundaria y media sin educación superior  
(1995=100, Precios constantes)



- 1.-Luxemburgo
- 2.-Suiza<sup>1</sup>
- 3.-Noruega
- 4.-Islandia
- 5.-Estados
- 6.-Dinamarca
- 7.-Austria
- 8.-Italia<sup>2</sup>
- 9.-Suecia
- 10.-Australia
- 11.-Alemania
- 12.-Francia
- 13.-Bélgica
- 14.-Japón
- 15.-Irlanda
- 16.-Eslovenia<sup>1</sup>
- 17.-Reino Unido
- 18.-Finlandia
- 19.-Nueva
- 20.-Holanda
- 21.-España
- 22.-Corea
- 23.-Israel
- 24.-Portugal<sup>1</sup>
- 25.-Grecia
- 26.-República
- 27.-Hungría<sup>2</sup>
- 28.-Eslovaquia<sup>1</sup>
- 29.-Polonia<sup>1</sup>
- 30.-República
- 31.-Chile
- 32.-México
- 33.-Turquía<sup>1</sup>
- 34.-Brasil

## Seguimos seriamente rezagados ...



Gasto educativo por estudiante de acuerdo a la duración la educación primaria y secundaria (Dólares usando PPPs)

<sup>1</sup>. Sólo instituciones Públicas.  
Fuente: OCDE. ([www.oecd.org/edu/eag2007](http://www.oecd.org/edu/eag2007)).

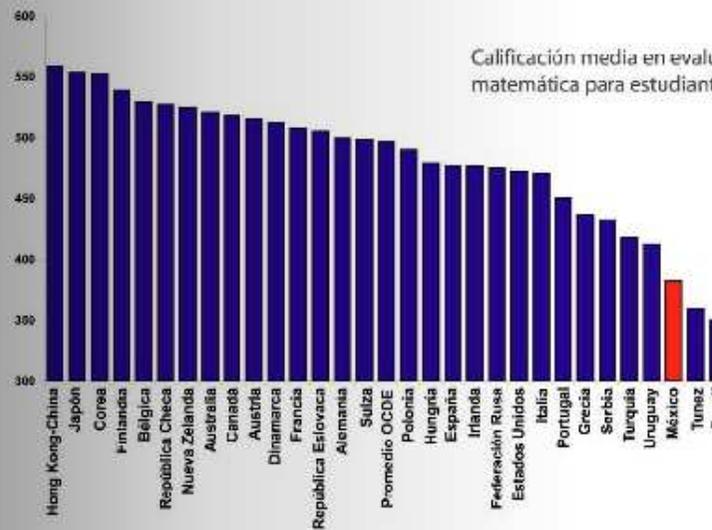
## El esfuerzo no se ha traducido en mejor educación ...

Los resultados están a la vista

- Los estudiantes de nivel básico y medio no cuentan con habilidades básicas en lo que cuenta, el lenguaje y las matemáticas.
- La población sigue trabajando en empresas o actividades que producen, ensamblan o venden mercancías...
- Muy pocos en actividades de alto valor agregado.
- No cuentan con habilidades mínimas para insertarse en esos circuitos.



## Somos de los últimos lugares en evaluación de matemáticas y lectura



Fuente: OCDE, PISA 2006.

## Nuestro reto y oportunidad

Nuestro objetivo debería ser tener un sistema educativo que enseñe a agregar valor objetivo es agregar valor.  
Ahora, es la capacidad intelectual la que agrega valor.

- La sociedad del conocimiento cambia la lógica de la producción, del gobierno y de la sociedad.
- No es obvio cómo pasar de un lugar al otro.
- La era del conocimiento apenas inicia y la brecha ya es enorme.
- Debemos dar una salida clara a las generaciones que están demandando educación.
- Debemos cambiar el enfoque.
- Mirar a la educación como la palanca de desarrollo personal y de la nación. No más como un mecanismo de control.



## Nuevos retos Educación Media

Matrícula Bachillerato 3 años



## Nuevos retos Profesionistas para el futuro

Población escolar de nivel licenciatura en 2004:  
1,940,208



Población en Ingenierías y Tecnología: 551,205\*  
(28% del total)



Población en Ciencias Naturales y Exactas: 36,774 (2% del total)



Necesitamos reforzar la formación del capital humano indicado para competir en una era en que el desarrollo tecnológico es la principal actividad generadora de valor.

Menos de tres de cada diez alumnos del nivel licenciatura en México estudian un programa de ingeniería o tecnología.

Solo dos de cada 100 cursan un programa en el área de ciencias naturales y exactas.

Fuente: ANUIES. Anuario Estadístico 2004.

\* Esta cifra no incluye la matrícula de Arquitectura y Diseño.

## Un nuevo paradigma

Debemos cambiar el enfoque y situar a la educación como el centro de toda política de desarrollo.

Eliminar sin miramiento los obstáculos para transformar el sistema educativo de manera tal que:

Eduque para la libertad.

Provea de los atributos y cualidades básicas para la competencia y la inserción en los circuitos de la globalización.

Premie la meritocracia.

Elimine los vestigios de control y verticalidad que le caracterizan.

Es tiempo que la sociedad se ponga a trabajar...

*Cambio de Enfoque*



## **Educación para el Conocimiento**

Edna Jaime

### **Sobre el Autor**

Edna Jaime es Licenciada en Ciencias Sociales por el Instituto Tecnológico Autónomo de México. Fungió como Directora General de CIDAC del 2002 al 2007. Ha sido colaboradora de los periódicos Milenio Diario y el Economista. Dentro de sus más recientes publicaciones se encuentran: *El acertijo de la legitimidad: Por una democracia eficaz en un entorno de legalidad y desarrollo* (2007) en coautoría con Luis Rubio; *México 2025: el futuro se construye hoy* (2006); *A la puerta de la ley. El Estado de Derecho en México* (Coordinadora, 2004); *Informalidad y (sub)desarrollo* (Coordinadora, 2002), entre otros.

### **Acerca de CIDAC**

El Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C. (CIDAC) es una institución dedicada al pensamiento y al estudio de la realidad mexicana actual y sus problemas más apremiantes. Su objetivo es presentar ideas en el debate público, plantear opciones viables que promuevan el desarrollo del país, entendiendo el entorno mundial y las tendencias en las que el país está inserto. Es también objetivo primordial del CIDAC proveer análisis, información y propuestas concretas de política pública para la toma de decisiones.

[www.cidac.org](http://www.cidac.org)