



CIDAC

Encuesta CIDAC sobre Capital Humano en México

Mayo de 2008

Índice

Resumen	1
Actividades de aprendizaje	2
Inglés	6
Computación	11
Una mirada regional	17
Déficit y brecha de habilidades	20
Características del estudio	21

Resumen

SOBRE EL ESTUDIO

Una población educada y con habilidades para competir en la nueva economía es una pieza angular para lograr los niveles de crecimiento y generación de empleos bien remunerados que nuestro país requiere.

Además de una educación orientada a la resolución de problemas y del dominio del español y las matemáticas, la economía actual requiere del desarrollo de nuevas habilidades, entre las cuales ocupan un papel primordial el inglés y la computación.

En este estudio, CIDAC documenta: 1) un déficit preocupante en habilidades clave (inglés y computación) y actividades de aprendizaje continuo entre la población urbana en edad productiva del país; y 2) una distribución desigual de estos elementos.

El primer punto implica un reto para la competitividad del país y nuestra capacidad de desarrollar actividades de alto valor agregado. El segundo representa un factor que puede influir negativamente en la dinámica de distribución del ingreso y las oportunidades laborales en México.

DÉFICIT DE HABILIDADES

Actividades de aprendizaje

- Tres cuartas partes (75%) de quienes han tenido formación extra-escolar participaron en una actividad de aprendizaje adicional a la escuela formal durante el último año.
- No obstante, solo uno de cada cuatro entrevistados ha participado alguna vez en su vida en una actividad educativa extra-escolar.

Idioma Inglés

- Una tercera parte (35%) de la población de estudio manifiesta saber por lo menos un poco de inglés.
- Sin embargo, un análisis detallado revela que apenas una minoría (2% del total) tiene un dominio funcional alto del idioma inglés.

Computación

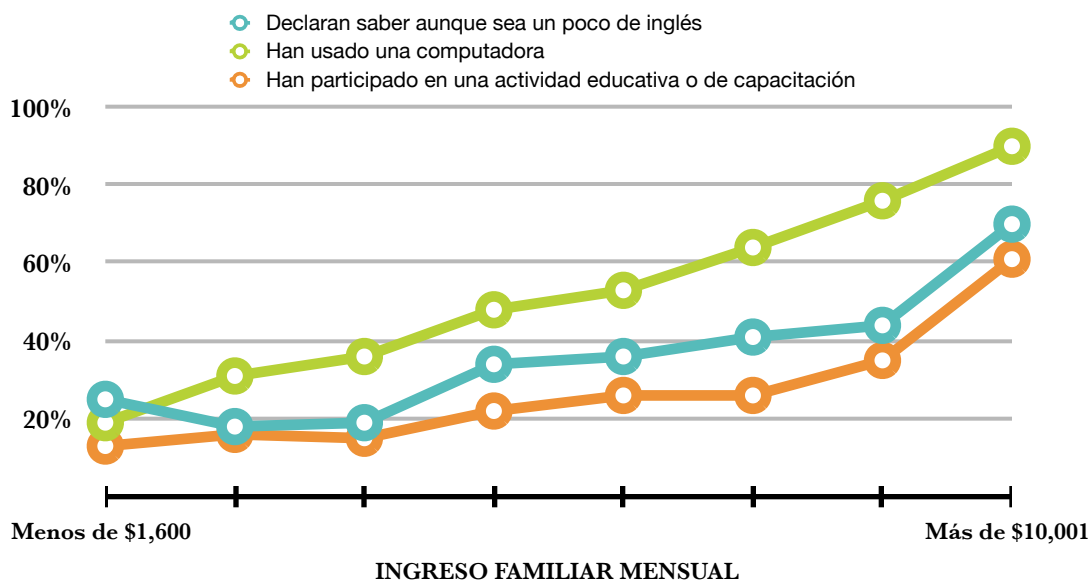
- La mitad (53%) ha utilizado alguna vez en su vida una computadora y tres de cada cuatro (38%) tienen acceso regular a una.
- Solo una de cada nueve personas alcanza el valor máximo en el índice de dominio de computación (IDC 1, ver más en página 14).

LA BRECHA DE HABILIDADES

El ingreso familiar está fuertemente asociado con la formación extra-escolar y el dominio de inglés y computación.

Así, la brecha en el ingreso se puede ver reforzada por una brecha de habilidades.

Gráfica 1. Porcentaje de la población que declara saber inglés, ha usado una computadora y ha participado alguna vez en una actividad de aprendizaje extra-escolar.



Actividades de aprendizaje

Introducción

El aprendizaje continuo es fundamental en una economía en la cual el conocimiento y la innovación tienen un rol cada vez de mayor peso. En concreto, la participación en actividades educativas y de capacitación potencia y complementa al aprendizaje en el trabajo en el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades.

A lo largo de esta sección se utilizan de manera indistinta los términos “actividades de aprendizaje” y “actividades de aprendizaje extra-escolar” para hacer referencia a las actividades educativas y de capacitación que no pertenecen a la ruta de la escuela formal. Ejemplos de tales actividades son clases, cursos, talleres y conferencias que no forman parte de la acreditación de un nivel educativo (primaria, secundaria, etc.).

Participación en actividades de aprendizaje

- Una cuarta parte de la población urbana de 14 a 55 años de edad (26%) ha participado alguna vez en su vida en una actividad de aprendizaje extra-escolar y una quinta parte (19%) participó en alguna durante el último año.
- En promedio, la población urbana en edad productiva tuvo 0.5 actividades de aprendizaje por persona durante el último año.
- Aunque esta cifra parece hablar de una población que participa en actividades de aprendizaje extra-escolar, se debe considerar que este promedio es resultado de la actividad de solo una cuarta parte de la población.
- Es decir, hay una concentración importante de la participación en actividades de aprendizaje en un porcentaje específico de la población.
- Los que participaron en alguna actividad de aprendizaje durante el último año lo hicieron en promedio en 2.7 actividades.
- Este promedio, junto con la cercanía entre la proporción de quienes han participado alguna vez en su vida una actividad de aprendizaje y la de quienes lo hicieron el año pasado sugiere que aquellos que han decidido ser “estudiantes continuos” se mantienen “activos”.
- Para reforzar el argumento, se puede observar que dos terceras partes (66%) del grupo de “estudiantes continuos” participaron en alguna actividad de aprendizaje en los últimos dos años (2008 y 2007) (ver gráfica 3).

Gráfica 2. Participación en una actividad de aprendizaje.

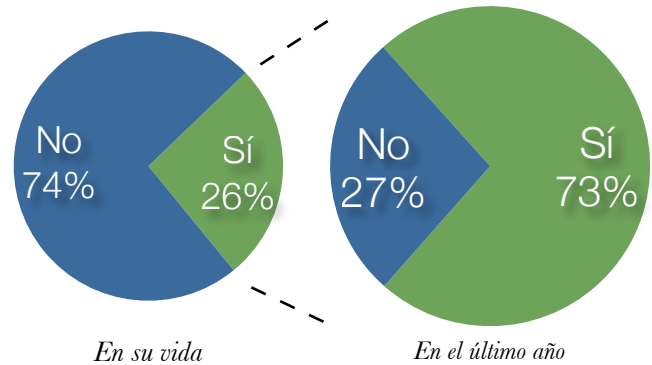


Tabla 1. Participación en actividades de aprendizaje.

SÍ (1) - Alguna vez en su vida.

SÍ (2) - Durante el último año.

Promedio - Número de actividades durante el último año.

		SÍ (1)	Promedio	SÍ (2)*	Promedio**
Total		26%	0.5	73%	2.7
Sexo	Hombre	29%	0.7	77%	2.9
	Mujer	24%	0.4	69%	2.4
Edad	14-29	30%	0.5	77%	2.3
	30-44	25%	0.6	71%	3.1
	45-55	21%	0.4	68%	2.6
Escolaridad	Primaria	8%	0.1	64%	1.9
	Secundaria	23%	0.3	63%	2.3
	Preparatoria	35%	0.7	72%	2.8
	Universidad	66%	1.7	84%	3.0
Ocupación	Trabaja	29%	0.7	74%	3.1
	Escuela	37%	0.6	87%	1.7
	Hogar	14%	0.1	55%	1.8
Ingreso	Menos de \$1,600	13%	0.2	65%	1.9
	\$1,601 - \$2,400	16%	0.3	90%	2.4
	\$2,401 - \$3,200	15%	0.3	61%	3.5
	\$3,201 - \$4,000	22%	0.3	70%	2.1
	\$4,001 - \$5,400	26%	0.5	69%	2.7
	\$5,401 - \$6,800	26%	0.4	69%	2.3
	\$6,801 - \$10,001	35%	0.7	75%	2.9
Más de \$10,001	61%	1.6	87%	3.0	

* Solo para quienes han participado alguna vez en una actividad de aprendizaje.

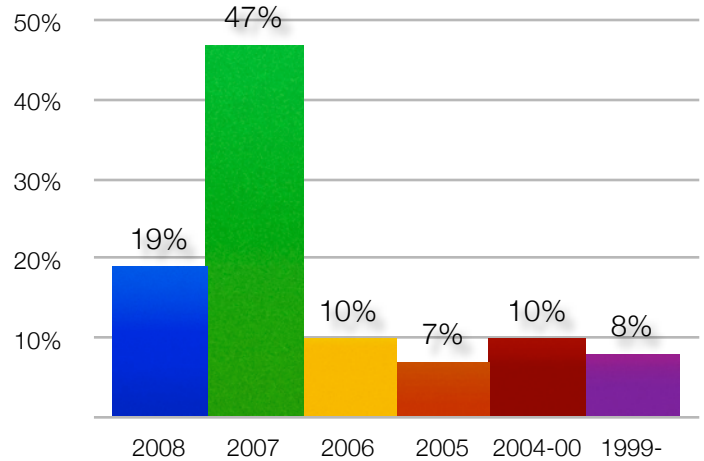
**Solo para quienes participaron en una actividad de aprendizaje el año anterior.

Actividades de aprendizaje

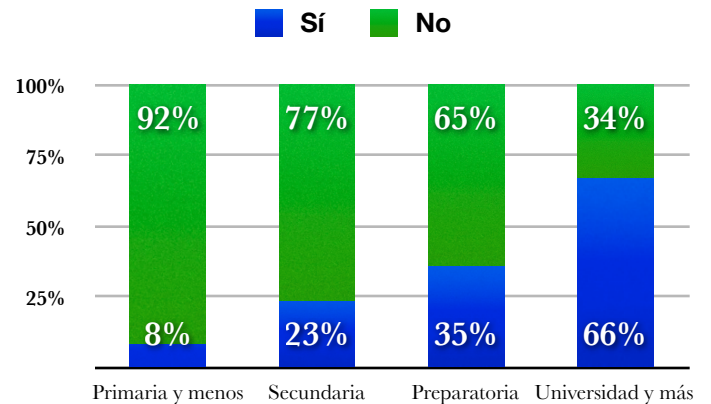
Perfil de los más activos

- En primer término, sobresale la asociación entre haber participado alguna vez en la vida en una actividades de aprendizaje y el nivel de escolaridad e ingreso familiar.
- Dos de cada tres personas con escolaridad universitaria (66%) han participado alguna vez en su vida en una actividad de aprendizaje extra-escolar, por apenas una de cada diez con primaria o menos (8%).
- Del mismo modo, un 61% de la población con un ingreso familiar superior a los 10,000 pesos mensuales ha participado por lo menos una vez en alguna actividad educativa, en tanto que solamente el 13% de los de ingreso familiar inferior a los 1,600 pesos por mes lo ha hecho.
- Se observan también diferencias -aunque de manera más ligera- por género, grupos de edad y ocupación en haber participado alguna vez en una actividad de aprendizaje (ver tabla 1).
- En el grupo de “estudiantes continuos” -los que han participado alguna vez en una actividad de aprendizaje- la escolaridad y el ingreso familiar también están asociadas con una mayor “participación”, tanto en el haber estado “activo” durante el último año como en el número de actividades tomadas.
- Sin embargo, llama la atención que los “estudiantes continuos” se mantienen “activos” de una manera relativamente homogénea observándose menores disparidades entre los diferentes niveles de escolaridad e ingreso.
- Por ejemplo, el coeficiente de variación (una medida estándar para comparar la dispersión de variables diferentes) del indicador “participaron en una actividad de aprendizaje durante el último año/han participado en una actividad de aprendizaje” (.6) es menor que el de “han participado en una actividad de aprendizaje/ población total” (1.7).
- Intuitivamente, se puede observar en los tabulados por nivel de escolaridad e ingreso familiar (ver tabla 1) una mayor variación en la columna SÍ(1) -referente a la población en general- que en la columna SÍ(2) -que incluye solo a los “estudiantes continuos”.
- Finalmente, quienes tienen acceso a formación extra-escolar participan en un número relativamente homogéneo de actividades de aprendizaje (ver las columnas de promedio).

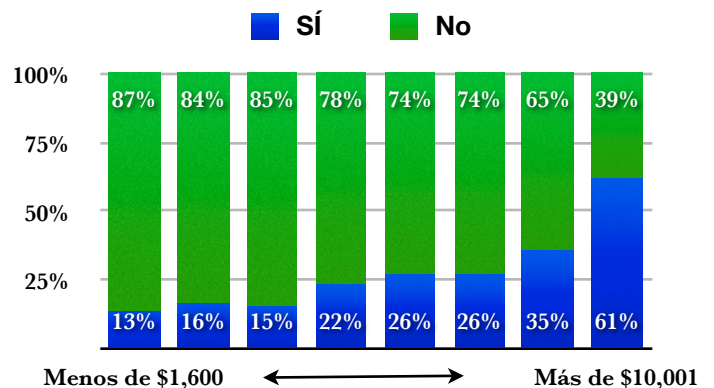
Gráfica 3. Población que ha participado en una actividad de aprendizaje por año de la actividad más reciente. (n=380)



Gráfica 4. Participación en por lo menos una actividad de aprendizaje por nivel educativo.



Gráfica 5. Participación en por lo menos una actividad de aprendizaje por ingreso familiar mensual.

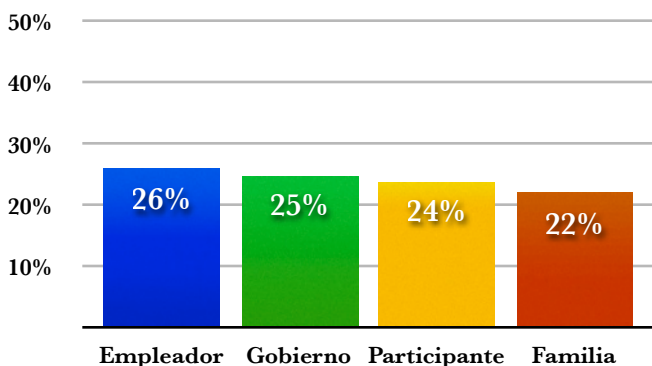


Actividades de aprendizaje

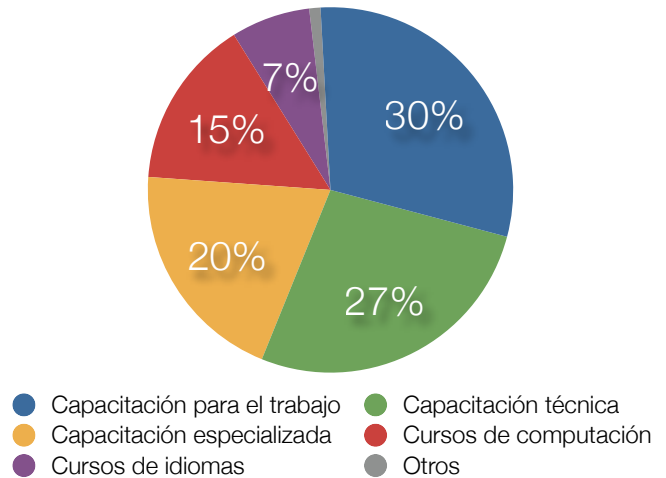
Sobre las actividades

- Entre los que han participado alguna vez en una actividad de aprendizaje, tres de cada diez recibieron en su última actividad capacitación para el trabajo y prácticamente la mitad tuvieron capacitación relacionada con el desarrollo de habilidades productivas (20% especializada, que requiere educación universitaria, y 27% técnica, relacionada con oficios).
- Llama la atención que para el 15 por ciento su última actividad de aprendizaje extra-escolar fue un curso de computación y que para 7 por ciento fue un curso de idiomas.
- Tres de cada diez participaron en su última actividad de aprendizaje por una razón vinculada al trabajo: 12 por ciento por necesidades de la empresa, 10 por ciento para conseguir un trabajo y 9 por ciento para buscar un ascenso o mejorar su ingreso.
- La mayoría (57%) señaló haber participado en su última actividad de aprendizaje para -de manera genérica- actualizar conocimientos (39%) o aprender algo nuevo (18%).
- Estas cifras sugieren que más gente estudia para profundizar temas que ya conoce que para incursionar en temas nuevos.
- El financiamiento de la última actividad de aprendizaje extra-escolar provino principalmente del empleador (26%), del gobierno (25%), del entrevistado (24%) y de su familia (22%).
- Las actividades de aprendizaje fueron impartidas tanto por organizaciones privadas (50%) como públicas (48%).

Gráfica 6. Fuentes de financiamiento para la última actividad de aprendizaje.



Gráfica 7. Población que ha participado en una actividad de aprendizaje por tipo de la actividad más reciente.



Gráfica 8. Población que ha participado en una actividad de aprendizaje por sector de la organización que impartió la actividad más reciente.

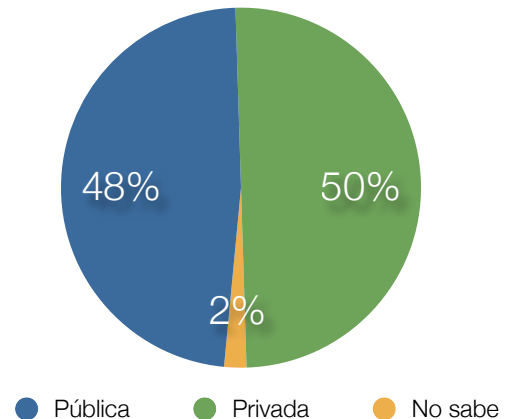


Tabla 2. Población que ha participado en una actividad de aprendizaje por motivo principal de participación en la actividad más reciente.

Respuestas	Porcentaje
Actualizar conocimientos	39%
Aprender algo nuevo	18%
Necesidades de la empresa	12%
Conseguir un trabajo	10%
Buscar un ascenso/mejorar ingreso	9%
Otra	10%
No contestó	2%
Total	100%

Actividades de aprendizaje

Opinión sobre la importancia de la preparación

- Casi ocho de cada diez personas de la población urbana en edad productiva del país consideran que una buena preparación es más importante para tener un buen trabajo que contar con influencias.
- A nivel informal, son comunes los señalamientos sobre el papel de las relaciones personales y la necesidad de contar con “influencias” para progresar en el mercado laboral, por lo tanto es alentador que una mayoría de la población no opine en este sentido.
- En principio, que la población perciba la valía de la preparación en términos del éxito laboral representa también un incentivo para invertir a nivel personal en el desarrollo de habilidades.
- Por lo tanto, es de llamar la atención la existencia de una correlación prácticamente nula entre la participación en actividades de aprendizaje extra-escolar y considerar que la preparación es más importante que las influencias en el mercado laboral.
- Una regresión simple entre estas dos variables arroja un coeficiente de -0.0312, el cual no es estadísticamente significativo a un nivel de confianza del 90% (t-estadística=-1.27).
- Como se puede observar en la tabla 3, no hay diferencias mayores por variables socio-demográficas en la opinión sobre la importancia de la preparación -considerando el margen de error estadístico de la encuesta.
- Vale la pena apuntar, no obstante, que las personas con escolaridad universitaria consideran en menor proporción que las de otros niveles educativos que la preparación es más importante que las influencias para obtener un buen trabajo.

Gráfica 9. En su opinión, ¿qué es más importante en México para tener un buen trabajo: contar con una buena preparación o tener influencias?

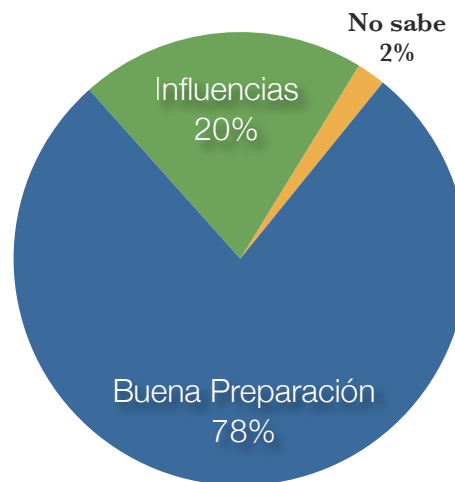


Tabla 3. Opinión sobre la importancia de la preparación para obtener un trabajo.

		Preparación	Influencias	No sabe
Total		78%	20%	2%
Sexo	Hombre	75%	22%	3%
	Mujer	79%	19%	2%
Edad	14-29	80%	18%	2%
	30-44	75%	23%	3%
	45-55	77%	19%	4%
Escolaridad	Primaria	76%	19%	5%
	Secundaria	80%	18%	2%
	Preparatoria	80%	20%	0%
	Universidad	71%	28%	1%
Ocupación	Trabaja	76%	22%	2%
	Escuela	85%	15%	0%
	Hogar	78%	19%	3%
Ingreso	Menos de \$1,600	73%	22%	4%
	\$1,601 - \$2,400	80%	18%	2%
	\$2,401 - \$3,200	80%	15%	5%
	\$3,201 - \$4,000	79%	20%	1%
	\$4,001 - \$5,400	77%	21%	2%
	\$5,401 - \$6,800	75%	23%	2%
	\$6,801 - \$10,000	77%	23%	0%
	Más de \$10,001	80%	20%	1%

Respuestas pueden no sumar 100 por ciento por redondeo.

Inglés

Introducción

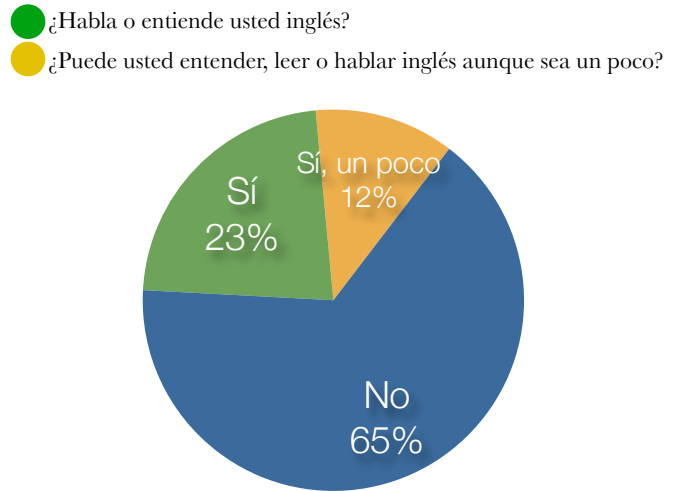
El idioma inglés se ha consolidado como la nueva lengua franca. Es el idioma de los negocios, se utiliza en el intercambio de bienes y servicios a lo largo del mundo y es también puente para el intercambio de ideas, dada la relevancia de la producción científica escrita en ese idioma.

El inglés es también el idioma de los Estados Unidos, nuestro principal socio comercial y la economía más grande del mundo.

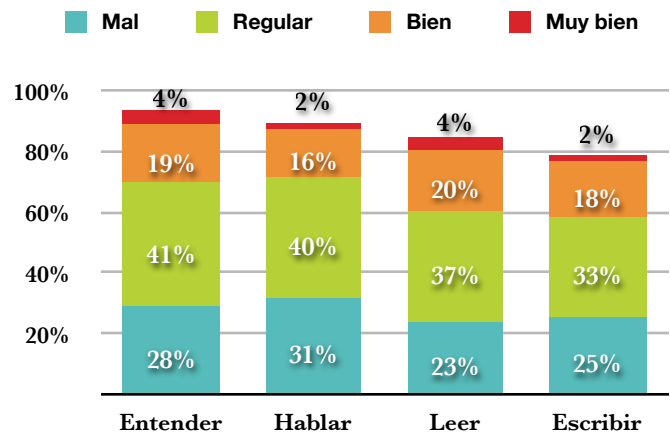
Dominio

- Una tercera parte (35%) de la población urbana del país entre 14 y 55 años de edad sabe por lo menos un poco de inglés.
- De quienes declaran saber inglés, muy pocos consideran que pueden comunicarse “muy bien” en este idioma.
- Cuatro de cada 100 consideran que leen y entienden inglés muy bien y apenas dos de cada 100 opinan que hablan y escriben inglés muy bien.
- Sumando a las personas que responden “bien” o “muy bien” se observa un panorama distinto. 24 por ciento declara que puede leer “bien” o “muy bien” en inglés, 23 por ciento lo entiende, 20 por ciento lo escribe y 18 por ciento considera que lo habla “bien” o “muy bien”.
- Extrapolando estos valores a la población urbana de 14 a 55 años de edad: nueve de cada 100 personas consideran que leen “bien” o “muy bien” en inglés”, ocho de cada 100 lo entienden, siete de cada 100 lo escriben y seis de cada 100 lo hablan “bien” o “muy bien”.
- La percepción sobre el dominio de un idioma puede ser distinta del dominio efectivo. El índice de dominio del idioma inglés (IDI, ver más sobre su composición en la página 8) muestra que solo una pequeña minoría tiene un dominio funcional del inglés.
- La mitad (50%) de los que saben inglés se ubican en el valor mínimo (0) del índice en su versión estricta (IDI 1), es decir no pueden hacer “sin dificultad” ninguna de las 20 actividades que forman el índice.
- Un 85 por ciento de quienes saben inglés tienen un valor menor a 0.5 en la versión estricta del índice (IDI 1) y en la versión “relajada” (IDI 2) 53 por ciento no alcanzan este valor medio (en ambos casos, el valor máximo del índice es 1).
- En contraste, solo cinco por ciento de la población que sabe inglés alcanza el valor máximo del índice “estricto” y 13 por ciento del “relajado”, lo cual se traduce en menos del dos por ciento y cinco por ciento de la población total, respectivamente.

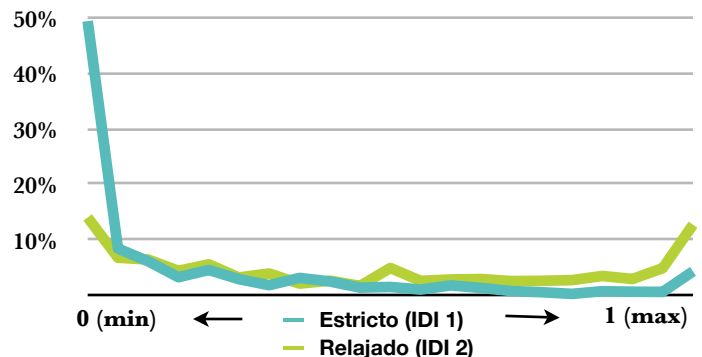
Gráfica 10. Proporción de la población que declara saber inglés.



Gráfica 11. Población que declara saber inglés por autoclasificación de dominio en cada aspecto del idioma.



Gráfica 12. Población que declara saber inglés de acuerdo a su puntaje en el Índice de Dominio del Inglés.



Inglés

Perfil de quienes hablan inglés

- En primer término, destaca la asociación entre el nivel de escolaridad e ingreso familiar y la probabilidad de saber inglés y de tener un mejor dominio del idioma.
- Ocho de cada diez de quienes han ido a la universidad saben aunque sea un poco de inglés, por uno de cada diez de quienes tienen como máximo primaria. El primer grupo tiene un puntaje en el IDI 1 de 0.32, por 0.9 del segundo.
- Siete de cada diez de quienes tienen un ingreso familiar superior a los \$10,000 mensuales declaran saber aunque sea un poco de inglés (con un IDI 1 de 0.34), en contraste con uno de cada cuatro de los de ingreso familiar menor a los \$1,600 mensuales (IDI 1 = .06).
- Por género, se observa que tanto la proporción de mujeres que sabe inglés como su nivel de dominio de idioma son menores que en los hombres.

Tabla 4. Población que declara hablar o entender inglés (1), hacerlo aunque sea un poco (2) y agregado de las dos preguntas (1+2).

		SÍ (1)	SÍ, un poco (2)	Inglés (1+2)
	Total :	23%	12%	35%
Sexo	Hombre	30%	12%	42%
	Mujer	18%	13%	31%
Edad	14-29	35%	15%	50%
	30-44	18%	13%	31%
	45-55	12%	8%	20%
Escolaridad	Primaria	5%	6%	11%
	Secundaria	15%	14%	29%
	Preparatoria	40%	19%	59%
	Universidad	64%	18%	82%
Ocupación	Trabaja	22%	14%	36%
	Escuela	57%	20%	77%
	Hogar	8%	9%	17%
Ingreso	Menos de \$1,600	11%	14%	25%
	\$1,601 - \$2,400	10%	8%	18%
	\$2,401 - \$3,200	10%	9%	19%
	\$3,201 - \$4,000	19%	15%	34%
	\$4,001 - \$5,400	19%	17%	36%
	\$5,401 - \$6,800	26%	15%	41%
	\$6,801 - \$10,000	31%	13%	44%
	Más de \$10,001	60%	10%	70%

- En consonancia, una baja proporción de las personas dedicadas al hogar declaran hablar inglés (8%) y presentan además un bajo dominio del idioma (IDI 1 = .07).
- En los grupos de edad y ocupación se observa una dinámica interesante al comparar la proporción de la población que sabe inglés con su nivel de dominio.
- Por ejemplo, la proporción de jóvenes (de 14 a 29 años de edad) que señalan saber inglés (35%) es casi el doble que la del grupo de 30 a 44 años de edad (18%) y el triple que los de 45 a 55 (12%).
- Sin embargo, no se observan diferencias por edad en la media del índice en su versión estricta y la diferencia en la versión relajada es ligera.
- Una situación similar ocurre en términos de ocupación. 57 por ciento de quienes van a la escuela y 22 por ciento de quienes trabajan declaran saber inglés. Sin embargo, entre estos dos grupos no se observa una diferencia significativa en el dominio del idioma.

Tabla 5. Media del Índice de Dominio del Inglés en sus versiones “estricta” (IDI 1) y “relajada” (IDI 2).

* Solo para las personas que declaran saber inglés.

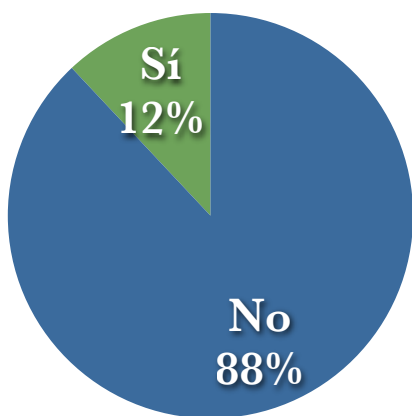
		IDI 1	IDI 2
	Total:	0.19	0.46
Sexo	Hombre	0.22	0.51
	Mujer	0.15	0.39
Edad	14-29	0.18	0.49
	30-44	0.19	0.43
	45-55	0.19	0.37
Escolaridad	Primaria	0.09	0.23
	Secundaria	0.09	0.32
	Preparatoria	0.09	0.46
	Universidad	0.32	0.63
Ocupación	Trabaja	0.21	0.46
	Escuela	0.20	0.54
	Hogar	0.07	0.24
Ingreso	Menos de \$1,600	0.06	0.23
	\$1,601 - \$2,400	0.14	0.43
	\$2,401 - \$3,200	0.11	0.33
	\$3,201 - \$4,000	0.09	0.33
	\$4,001 - \$5,400	0.14	0.39
	\$5,401 - \$6,800	0.14	0.44
	\$6,801 - \$10,000	0.23	0.53
	Más de \$10,001	0.34	0.68

Inglés

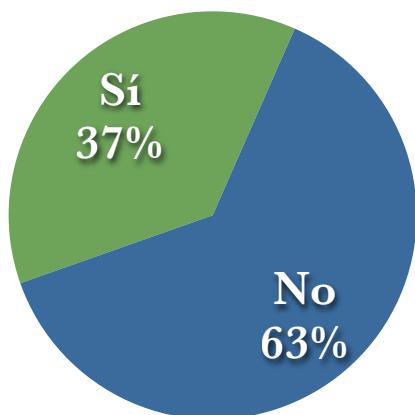
Uso del inglés

- Apenas una décima parte (12%) de la población que trabaja utiliza el idioma inglés en el trabajo.
- Casi cuatro de cada 10 (37%) de los estudiantes utilizan el idioma inglés en la escuela. Una proporción baja si se considera que la inmensa mayoría de estos cursan el nivel medio superior o superior.

Gráfica 13. Proporción de la población que trabaja que utiliza el inglés en su trabajo.



Gráfica 14. Proporción de la población que estudia que utiliza el inglés en su escuela.



Sobre el Índice de Dominio del Inglés (IDI)

- El IDI se compone de 20 reactivos que piden a la persona entrevistada reportar con qué grado de dificultad puede, o no, llevar a cabo un conjunto de actividades usando el idioma inglés.
- El índice abarca cuatro dominios: lectura, escritura, habla y escucha de la lengua inglesa.
- El IDI adopta valores entre 1 (máximo) y 0 (mínimo).
- En su versión estricta (IDI 1), un valor de 1 implica que la persona puede realizar “sin dificultad” las 20 actividades que componen el índice. En la versión “relajada” (IDI 2) la persona puede realizar “sin” o “con poca” dificultad las mismas tareas.

Preguntas del Índice de Dominio del Inglés

En inglés, ¿puede ordenar comida en un restaurante...
 ¿Puede describir una película que acaba de ver...
 ¿Puede tener una conversación en inglés ...
 ¿Podría sostener una entrevista de trabajo...
 ¿Podría dar una presentación a un grupo que solo habla inglés...

¿Puede leer anuncios o publicidad escrita en inglés...
 ¿Puede leer una carta escrita en inglés...
 ¿Puede leer el periódico en inglés...
 ¿Puede leer un manual para usar una televisión...
 ¿Puede leer un libro en inglés...

¿Puede entender a una persona que le habla despacio en inglés...
 ¿Puede entender a una persona que le está contando una historia...
 ¿Puede entender lo que dicen en las películas en inglés (sin subtítulos)...
 ¿Puede entender la información que alguien le está dando por teléfono...
 ¿Puede entender la conversación de un grupo de personas que están platicando en inglés...

¿Puede escribir en inglés una lista de actividades...
 ¿Puede llenar un formulario o solicitud...
 ¿Puede escribir una carta a un amigo o familiar...
 ¿Puede escribir un resumen con los puntos tratados en una reunión...
 ¿Puede escribir un reporte formal para su trabajo o escuela...

Opciones de respuesta:

- Sin dificultad
- Con algo de dificultad
- Con mucha dificultad
- No puede

Inglés

Aprendizaje

- Destaca el rol del aprendizaje formal del idioma inglés. 75 por ciento de quienes saben inglés lo estudiaron en la escuela y 19 por ciento en cursos especializados.
- En segundo término, aparece el aprendizaje informal través de: la familia (10%), la televisión (9%) y estancias en el extranjero (9%).
- Entre quienes han optado por estudiar inglés -de manera adicional a la escuela- casi cuatro de cada diez (37%) lo hicieron para mejorar su dominio del idioma (lo cual implica que tenían un aprendizaje previo) y uno de cada cuatro (26%) lo estudió por motivos laborales.
- Las razones de quienes no han estudiado el idioma son la falta de tiempo (31%), dinero (18%), necesidad (11%), interés (8%) y porque lo aprendieron sin necesidad de clases (9%).
- Así, prácticamente la mitad (49%) señalaron no haber estudiado inglés por una razón de tipo económico (falta de tiempo o dinero).
- Las gráficas 16 y 17 muestran que quienes han estudiado inglés en la escuela lo han hecho por más tiempo que los que han tomado cursos especializados de inglés.

Tabla 6. Población que ha tomado cursos, clases particulares o audio-cursos de inglés por motivo principal de participación.

Respuestas	Porcentaje
Actualizar conocimientos	37%
Gusto por el idioma	14%
Escuela	13%
Buscar un ascenso	10%
Conseguir un trabajo	10%
Necesidades de la empresa	6%
Otro	5%
No sabe / No contestó	6%

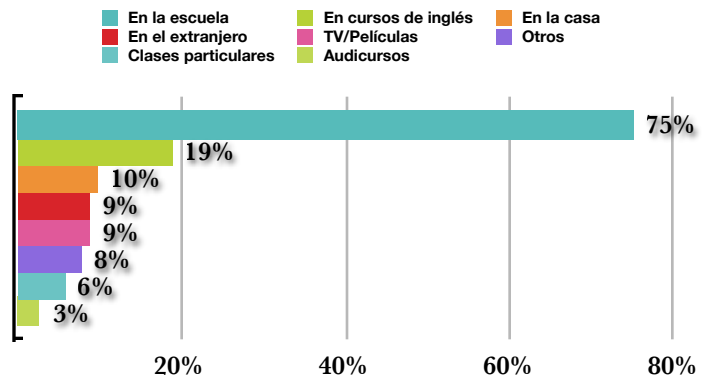
Las respuestas pueden no sumar 100 por ciento por el redondeo.

Tabla 7. Población que no ha tomado cursos, clases particulares o audio-cursos de inglés por motivo principal.

Respuestas	Porcentaje
No tengo tiempo	31%
No tengo dinero	18%
No lo necesito	11%
Aprendí en otro lugar	9%
No me interesa	8%
Otro	2%
No sabe / No contestó	22%

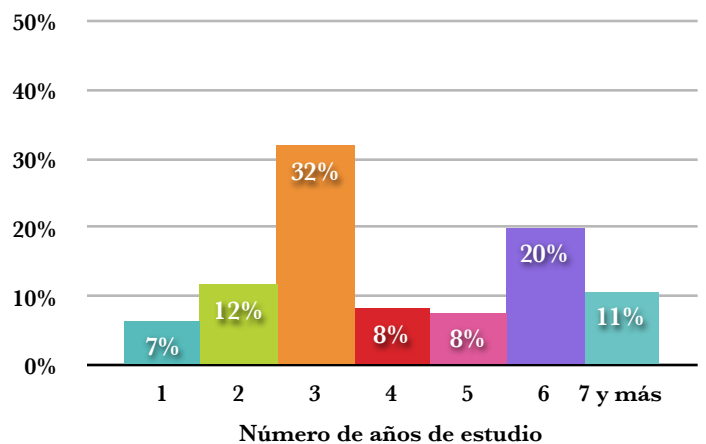
Las respuestas pueden no sumar 100 por ciento por el redondeo.

Gráfica 15. ¿En dónde aprendió usted inglés?

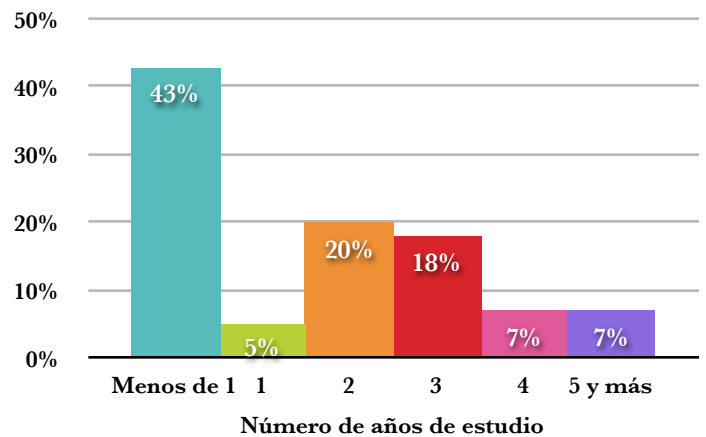


Solo para quienes saben inglés. Respuestas independientes, no suman 100 por ciento.

Gráfica 16. Población que ha tomado clases de inglés en la escuela por número de años de estudio



Gráfica 17. Población que ha tomado cursos de inglés por número de años de estudio

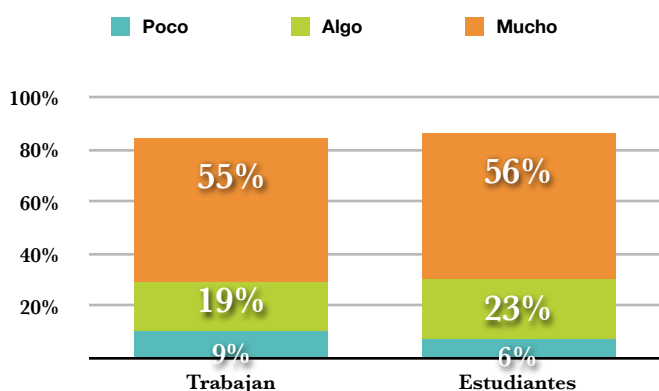


Inglés

Valoración del inglés

- Los estudiantes y la población ocupada tienen una opinión similar sobre qué tanto les ayudaría tener un mejor dominio del inglés para su trayectoria laboral.
- Un poco más de la mitad considera que tener un mejor dominio del inglés le ayudaría en “mucho” para buscar un trabajo u obtener un ascenso.
- La disposición a pagar es un indicador del valor que se le da a un bien o servicio.
- En este caso, el 32 por ciento de la población urbana en edad productiva del país se encuentra dispuesta a pagar en promedio \$458 para mejorar su inglés.
- Las personas con un ingreso familiar más alto y con escolaridad universitaria muestran una mayor disposición a pagar para mejorar su inglés, tanto en la proporción que se declara dispuesta a hacerlo como en la cantidad que desembolsarían.

Gráfica 18. Para buscar un trabajo (u obtener un ascenso), ¿qué tanto le ayudaría tener un mejor dominio del inglés?



Gráfica 19. ¿Estaría dispuesto a pagar por un curso que le ayude a mejorar su nivel de inglés?

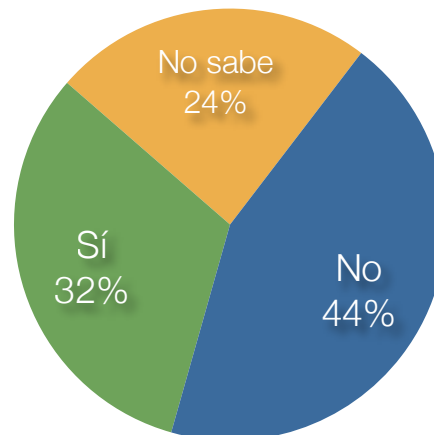


Tabla 8. Proporción de la población que estaría dispuesta a pagar por un curso que le ayude a mejorar su inglés y cantidad promedio que estarían dispuestos a pagar.

		SÍ	Promedio
Nacional :		32%	\$458
Sexo	Hombre	35%	\$496
	Mujer	29%	\$417
Edad	14-29	47%	\$477
	30-44	26%	\$435
	45-55	14%	\$417
Escolaridad	Primaria	16%	\$196
	Secundaria	36%	\$359
	Preparatoria	43%	\$447
	Universidad	40%	\$831
Ocupación	Trabaja	31%	\$508
	Escuela	59%	\$463
	Hogar	21%	\$300
Ingreso	Menos de \$1,600	15%	\$312
	\$1,601 - \$2,400	21%	\$260
	\$2,401 - \$3,200	30%	\$273
	\$3,201 - \$4,000	34%	\$287
	\$4,001 - \$5,400	32%	\$373
	\$5,401 - \$6,800	32%	\$421
	\$6,801 - \$10,000	42%	\$498
	Más de \$10,001	53%	\$947

Computación

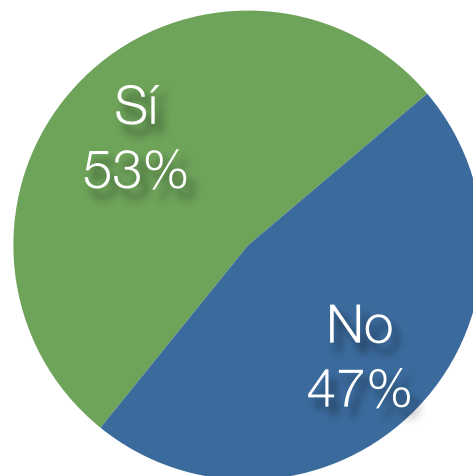
Introducción

Las tecnologías de información han impulsado una auténtica revolución en términos de productividad. En la medida en que la computadora va ganando presencia en la escuela y en el lugar de trabajo, contar con un nivel mínimo de “alfabetización digital” se ha convertido en un requisito para un número creciente de ocupaciones.

Disponibilidad

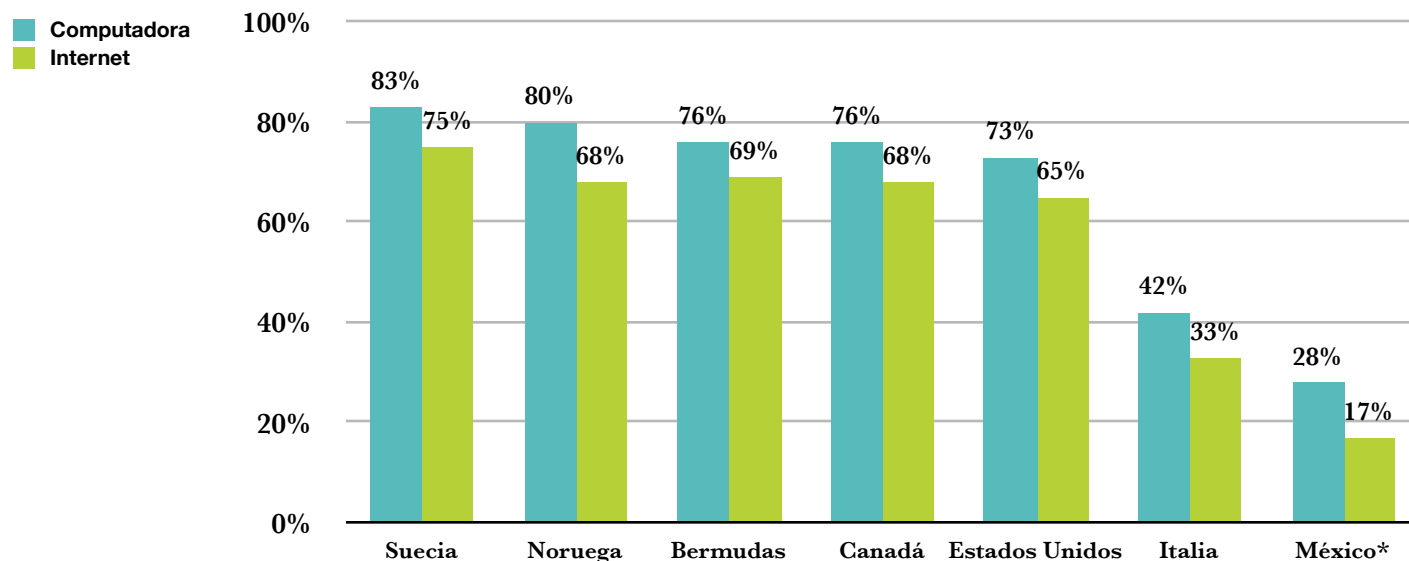
- Aproximadamente cuatro de cada diez personas (38%) de la población urbana en edad productiva tiene acceso regular a una computadora y tres de cada diez (31%) a Internet.
- Estas cifras son bajas comparadas con las de los países desarrollados. La gráfica 21 es elocuente al respecto.
- Se observan importantes diferencias en el acceso a computadora e Internet por nivel de escolaridad, ingreso familiar y ocupación (ver tabla 9).
- Ser estudiante y haber ido a la universidad son prácticamente sinónimos de haber utilizado por lo menos una vez en la vida una computadora.
- Un caso similar sucede entre quienes tienen un ingreso familiar superior a los \$10,000 mensuales, pues nueve de cada diez han usado alguna vez una computadora.
- Aunque en menor grado, se observan también diferencias en el uso y disponibilidad de computadora e internet por género y edad.

Gráfica 20. ¿Ha usado alguna vez una computadora?



- La mitad (53%) de la población urbana de 14 a 55 años de edad ha utilizado una computadora alguna vez en su vida.

Gráfica 21. Población de 15 a 65 años de edad con computadora e Internet en el hogar por países selectos.



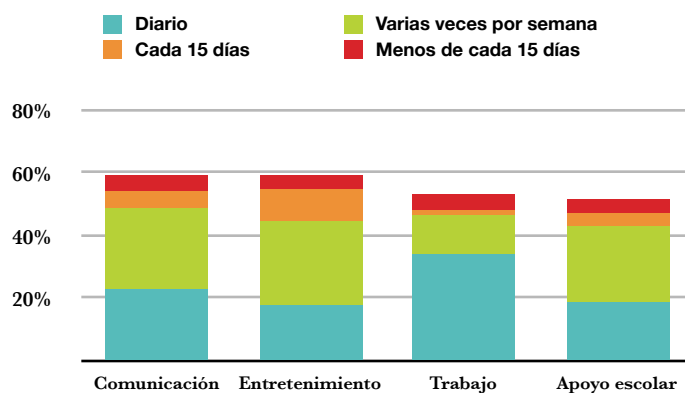
Fuente: Adult Literacy and Life Skills Survey 2003, OCDE excepto para México. * Los datos de México provienen de la Encuesta CIDAC sobre capital humano en México y se refieren a la población urbana de 14 a 55 años de edad.

Computación

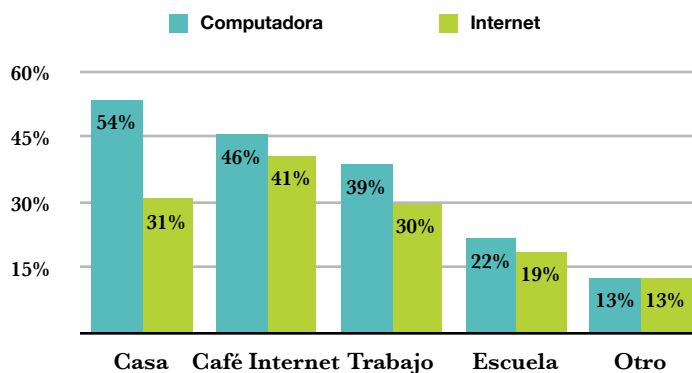
Patrones de uso y disponibilidad

- En la población con acceso regular a una computadora, el hogar es el principal lugar en el que se encuentra disponible un equipo de cómputo (54%) seguido por un café Internet (46%), el trabajo (39%) y, en menor medida, la escuela (22%).
- Dado que no todas las personas que tienen disponible una computadora en casa disponen también de una conexión a Internet, el principal lugar de acceso a la red son los cafés Internet (41% se conecta a Internet por esta vía).
- De las personas que tienen acceso regular a una computadora, 6 de cada 10 utilizan la computadora para comunicación y entretenimiento, mientras que aproximadamente 5 de cada 10 lo hacen por trabajo y escuela.
- Una de cada 3 personas con acceso a computadora (33%) la utiliza diariamente para el trabajo, siendo este el motivo principal de uso entre quienes reportan utilizar la computadora con esta frecuencia.
- Buscar información (77%) y utilizar el correo electrónico (57%) son por mucho las actividades más comunes entre quienes tienen acceso regular a una computadora.
- Les siguen con un número similar de menciones entre sí el realizar pagos, compras y trámites (16%), editar documentos y bases de datos (16%) y usar juegos, música y videos (13%).
- Llama la atención que el grueso de estas actividades están relacionadas con el uso de Internet.

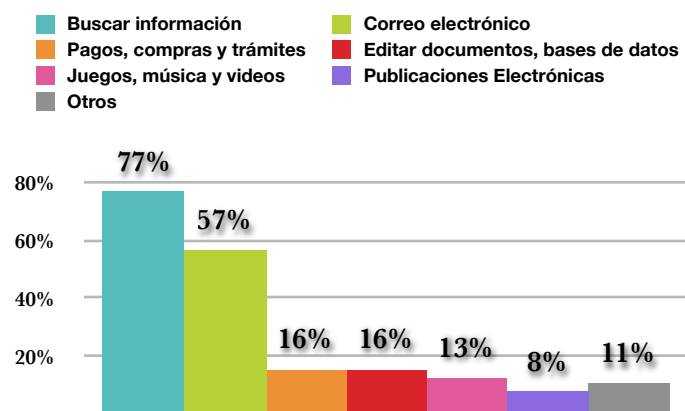
Gráfica 22. Población con disponibilidad de computadora por motivo y frecuencia de uso.



Gráfica 23. Población con disponibilidad de computadora por lugar de uso.



Gráfica 24. Población con disponibilidad de computadora por actividades realizadas en el último año.



Computación

Dominio

- Con respecto al dominio en materia de computación se indagó en la familiaridad de la población de estudio con aplicaciones de procesamiento de texto, hoja de cálculo, diseño de presentaciones y navegación en Internet y correo electrónico.
- De los que han utilizado alguna vez en su vida una computadora, 85 por ciento sabe utilizar aunque sea un “poco” el Internet, 80 por ciento un procesador de texto, 64 por ciento una aplicación de hoja de cálculo y 61 por ciento de diseño de presentaciones.
- 21 por ciento señala saber utilizar “mucho” aplicaciones de procesamiento de texto y hoja de cálculo, 17 por ciento el Internet y 16 por ciento de diseño de presentaciones.
- El Índice de Dominio de Computación (IDC) sugiere que la población de estudio se encuentra más familiarizada con el uso de la computadora que con el idioma inglés.

Tabla 9. Población que ha utilizado una computadora y que tiene acceso regular a una computadora y a Internet.

		HA USADO		
		COMPUTADORA	TIENE ACCESO A: COMPUTADORA	INTERNET
Total:		53%	38%	31%
Sexo	Hombre	60%	44%	36%
	Mujer	47%	32%	26%
Edad	14-29	78%	56%	46%
	30-44	41%	29%	24%
	45-55	24%	17%	14%
Escolaridad	Primaria	13%	6%	5%
	Secundaria	57%	34%	26%
	Preparatoria	85%	64%	54%
	Universidad	96%	87%	72%
Ocupación	Trabaja	54%	38%	31%
	Escuela	97%	85%	76%
	Hogar	29%	13%	9%
Ingreso	Menos de \$1,600	19%	11%	7%
	\$1,601 - \$2,400	31%	18%	13%
	\$2,401 - \$3,200	36%	19%	16%
	\$3,201 - \$4,000	48%	28%	21%
	\$4,001 - \$5,400	53%	36%	32%
	\$5,401 - \$6,800	64%	43%	35%
	\$6,801 - \$10,000	76%	60%	49%
Más de \$10,001	90%	79%	71%	

Gráfica 25. Grado en que la población que ha usado una computadora considera que sabe utilizar ciertas aplicaciones.

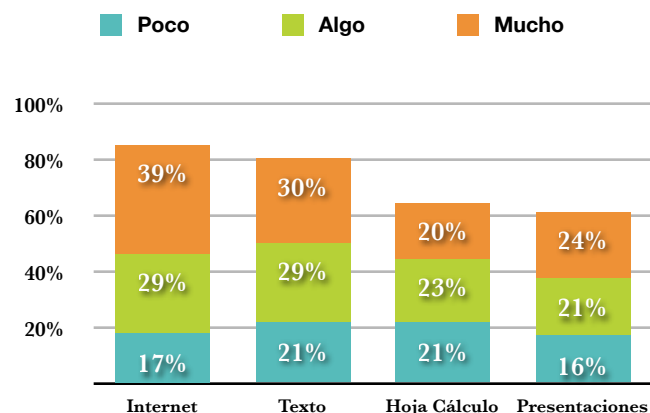


Tabla 10. Media del Índice de Dominio de Computación en sus versiones “estricta” (IDC 1) y “relajada” (IDC 2).

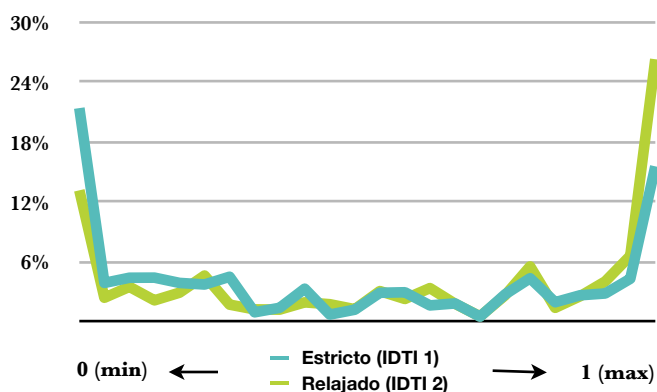
* Solo para quienes han usado alguna vez una computadora.

		IDC 1	IDC 2
Nacional :		0.45	0.59
Sexo	Hombre	0.47	0.61
	Mujer	0.43	0.57
Edad	14-29	0.49	0.63
	30-44	0.39	0.53
	45-55	0.37	0.49
Escolaridad	Primaria	0.15	0.25
	Secundaria	0.28	0.44
	Preparatoria	0.50	0.65
	Universidad	0.71	0.82
Ocupación	Trabaja	0.45	0.58
	Escuela	0.59	0.74
	Hogar	0.24	0.40
Ingreso	Menos de \$1,600	0.26	0.47
	\$1,601 - \$2,400	0.36	0.45
	\$2,401 - \$3,200	0.27	0.40
	\$3,201 - \$4,000	0.31	0.45
	\$4,001 - \$5,400	0.45	0.59
	\$5,401 - \$6,800	0.43	0.58
	\$6,801 - \$10,000	0.49	0.64
Más de \$10,001	0.66	0.79	

Computación

- La versión “estricta” del índice (IDC 1) muestra un escenario de contrastes en cuanto al dominio de la computadora (ver gráfica 26).
- 22 por ciento de quienes han usado alguna vez una computadora se encuentran en el valor mínimo del índice -no pueden realizar “sin dificultad” ninguna de las 20 actividades que lo componen”- mientras que 16 por ciento alcanza el valor máximo –pueden realizar todas las tareas “sin dificultad”.
- En la versión “relajada” del índice (IDC 2), 26 por ciento de quienes han usado una computadora alcanzan el valor máximo (1), lo cual implica que declaran poder realizar “sin” o “con poca” dificultad las 20 actividades que componen el índice.
- En ambas versiones del IDC los puntos más altos de la distribución se encuentran en los extremos, es decir la población que ha usado una computadora tiende a saber hacer todo o nada, son pocos los que saben hacer alrededor de la mitad de las tareas que componen el índice.
- Al igual que en el uso y disponibilidad de computadora e Internet, en el dominio de aplicaciones de computación se observan diferencias notables por nivel de escolaridad, ingreso familiar y ocupación.
- Sin embargo, de manera análoga al inglés, una vez pasado un primer filtro –en este caso haber utilizado alguna vez una computadora- las diferencias por las variables ya mencionadas tienen un peso menor.

Gráfica 26. Distribución de la población que ha utilizado una computadora en el Índice de Dominio de Computación (IDC).



Sobre el Índice de Dominio de Computación (IDC)

- De manera análoga al Índice de Dominio del Inglés (IDI), este índice se compone de 20 reactivos que piden a la persona entrevistada reportar con qué grado de dificultad puede, o no, llevar a cabo un conjunto de actividades.

Preguntas del Índice de Dominio de Computación

- ¿Puede cortar y pegar texto dentro de un documento...
 - ¿Puede revisar la ortografía de un documento...
 - ¿Puede insertar una imagen en un documento y colocarla entre el texto...
 - ¿Puede configurar los márgenes y pies de página de un documento...
 - ¿Puede crear una tabla para organizar texto...
-
- ¿Puede cambiar el formato de un grupo de celdas con información numérica (por ejemplo, de moneda a porcentajes)...
 - ¿Puede seleccionar un grupo de celdas con cantidades y sumar su contenido...
 - ¿Puede ordenar un grupo de celdas por orden ascendente o descendente...
 - ¿Puede realizar un gráfico a partir de datos numéricos ingresados en un grupo de celdas...
 - ¿Puede realizar multiplicaciones y divisiones con un grupo de datos...
-
- ¿Puede elegir el diseño de fondo de las diapositivas en un documento...
 - ¿Puede insertar imágenes a una diapositiva...
 - ¿Puede editar una gráfica dentro de una diapositiva...¿Puede dar animación a una serie de diapositivas (movimiento, sonidos, etc.) ...
 - ¿Puede cambiar el orden de una serie de diapositivas...
-
- ¿Puede adjuntar un archivo (fotografía o documento) a un correo electrónico...
 - ¿Puede crear su propia cuenta de correo electrónico en un servicio gratuito disponible en Internet...
 - ¿Puede buscar una palabra o información en una página de búsqueda en Internet...
 - ¿Puede realizar un trámite a través de Internet ... (como pagar impuestos, tarjetas, hacer compras, etc.)
 - ¿Puede crear su propio espacio personalizado como un blog o página de Internet ...

Opciones de respuesta:

- Sin dificultad
- Con algo de dificultad
- Con mucha dificultad
- No puede

Computación

Aprendizaje

- De los que han estudiado computación en la escuela, siete de cada diez (73%) han tomado clases por tres años o menos.
- De los que han tomado cursos o clases particulares de computación, la mitad (53%) han estudiado por un año o menos.
- El 60 por ciento mencionó haber tomado cursos o clases particulares de computación para actualizar sus conocimientos (37 por ciento dieron la misma respuesta en el apartado de inglés). 23 por ciento lo hicieron por una razón laboral y ocho por ciento por la escuela.
- De los que no han tomado cursos o clases de computación, 64 por ciento argumentaron razones económicas para no hacerlo (falta de tiempo y dinero). 49 por ciento utilizaron los mismos argumentos en la sección de inglés.
- Por su parte, 29 por ciento dieron argumentos relacionados a la falta de necesidad de tomar cursos de computación (No lo necesito / Aprendí en otro lugar / No me interesa).

Tabla 11. Motivo principal para la participación en cursos o clases particulares de computación.

Razones	Porcentaje
Actualizar conocimientos	60%
Conseguir un trabajo	9%
Buscar un ascenso/aumento	9%
Por la escuela	8%
Necesidades de la empresa	5%
Otro	4%
No sabe / no contestó	6%

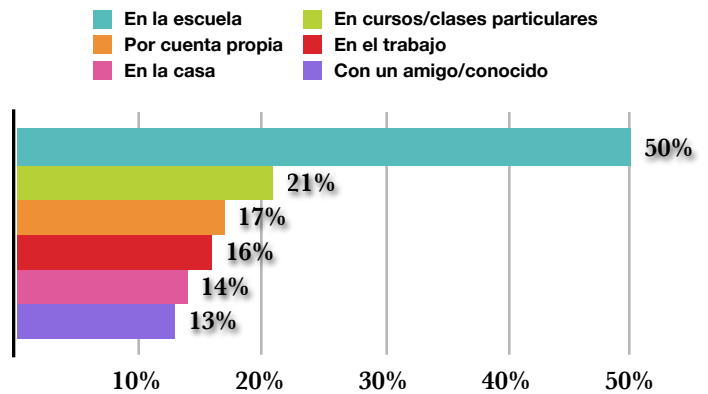
Las respuestas pueden no sumar 100 por ciento por el redondeo.

Tabla 12. Población sin cursos o clases particulares de computación por motivo principal para no hacerlo.

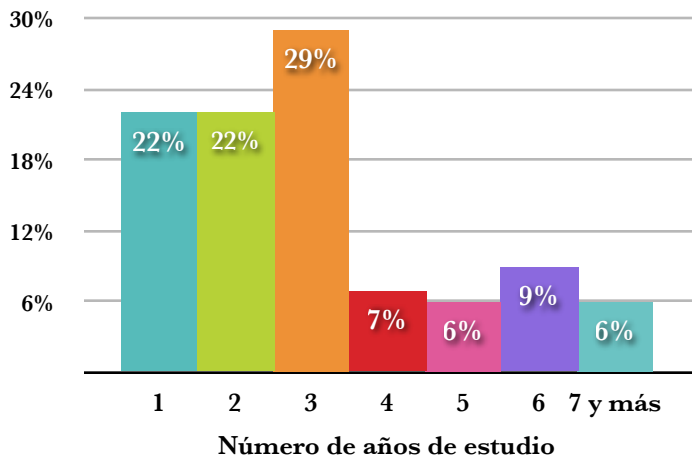
Razones	Porcentaje
No tengo tiempo	42%
No tengo dinero	22%
No lo necesito	14%
Aprendí en otro lugar	12%
No me interesa	3%
No sabe / no contestó	6%

Las respuestas pueden no sumar 100 por ciento por el redondeo.

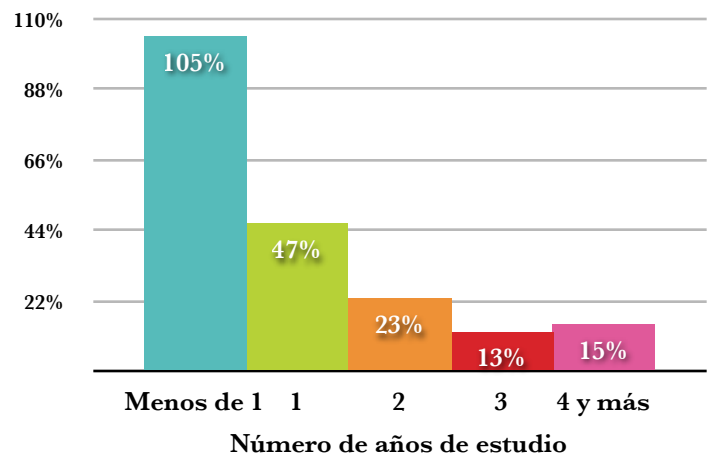
Gráfica 27. ¿Dónde aprendió a usar la computadora?



Gráfica 28. Personas que han tomado clases de computación en la escuela por número de años de estudio.



Gráfica 29. Personas que han tomado cursos de computación por número de años de estudio.

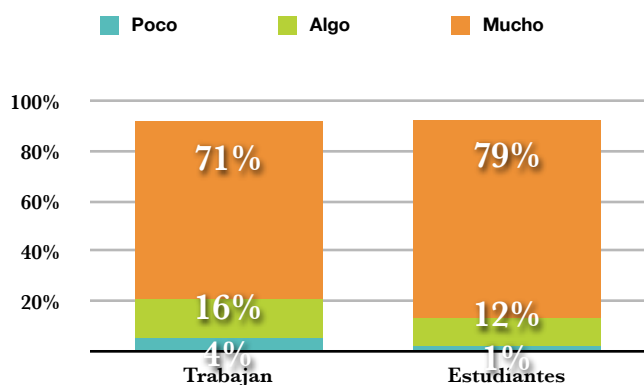


Computación

Valoración de la computación

- Para la mayoría de la población urbana de 14 a 55 años de edad, saber usar la computadora es una habilidad valorada en el mercado laboral.
- Siete de cada diez personas ocupadas y ocho de cada diez estudiantes consideran que les ayudaría “mucho” para buscar un trabajo (u obtener un ascenso) el saber usar mejor la computadora -por cinco de cada diez que dieron la misma respuesta sobre el inglés.
- Una tercera parte de quienes han utilizado alguna vez una computadora estarían dispuestos a pagar por un curso que les ayude a mejorar su dominio de esta.
- En promedio, este grupo pagaría \$412 por un curso que les permita mejorar su dominio de la computadora, por \$452 que pagarían los que están interesados en mejorar su inglés.
- Los más jóvenes y los de mayor escolaridad e ingreso familiar tienen, en proporción, mayor disposición a pagar por mejorar su dominio de la computadora y, en promedio, declaran que pagarían una suma mayor.

Gráfica 30. Para buscar un trabajo (u obtener un ascenso), ¿qué tanto le ayudaría saber usar mejor la computadora?



Gráfica 31. ¿Estaría dispuesto a pagar por un curso que le ayude a mejorar su dominio de la computadora?

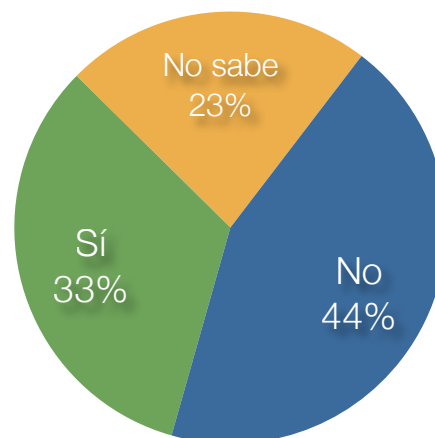


Tabla 13. Población que estaría dispuesta a pagar por un curso para mejorar su inglés y cantidad promedio que estarían dispuestos a pagar.

		SÍ	Promedio
	Nacional :	32%	\$412
Sexo	Hombre	3,300%	\$505
	Mujer	3,400%	\$331
Edad	14-29	4,500%	\$427
	30-44	3,100%	\$388
	45-55	1,400%	\$428
Escolaridad	Primaria	2,000%	\$212
	Secundaria	3,800%	\$336
	Preparatoria	4,200%	\$460
	Universidad	4,600%	\$690
Ocupación	Trabaja	33%	\$436
	Escuela	5,100%	\$467
	Hogar	2,600%	\$283
Ingreso	Menos de \$1,600	2,000%	\$255
	\$1,601 - \$2,400	3,200%	\$289
	\$2,401 - \$3,200	2,700%	\$228
	\$3,201 - \$4,000	3,600%	\$261
	\$4,001 - \$5,400	3,400%	\$349
	\$5,401 - \$6,800	3,900%	\$432
	\$6,801 - \$10,000	4,800%	\$463
	Más de \$10,001	4,800%	\$789

Una mirada regional



Para CIDAC tiene una enorme relevancia contar con información a nivel regional y local para entender como varía la capacidad de las distintas zonas del país para competir en la economía del siglo XXI.

En consecuencia, la primera Encuesta CIDAC sobre Capital Humano en México contempla representatividad regional. De esta manera, se busca observar tendencias en capital humano a nivel de las grandes regiones del país y obtener un marco que enriquezca el análisis de futuros estudios en el tema a nivel estatal.

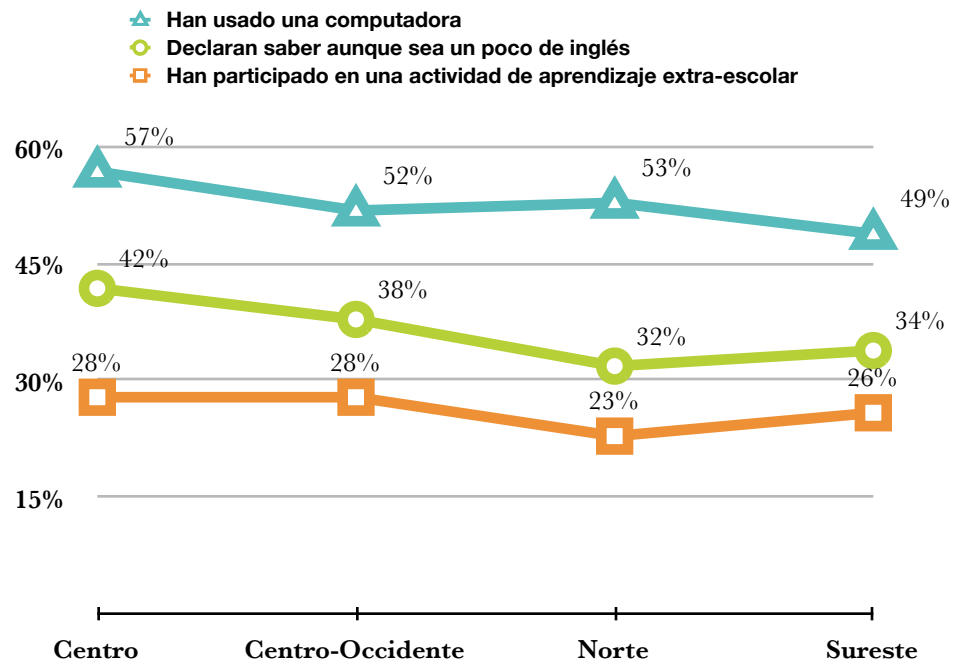
Para la realización de la encuesta, el país se dividió en las siguientes cuatro regiones:

- Norte: Baja California, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Durango, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.
- Centro-Occidente: Nayarit, Jalisco, Colima, Zacatecas, Aguascalientes, San Luis Potosí, Guanajuato, Michoacán, Querétaro e Hidalgo.
- Centro: Estado de México y Distrito Federal.
- Sureste: Guerrero, Oaxaca, Morelos, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Campeche, Yucatán y Quintana Roo.

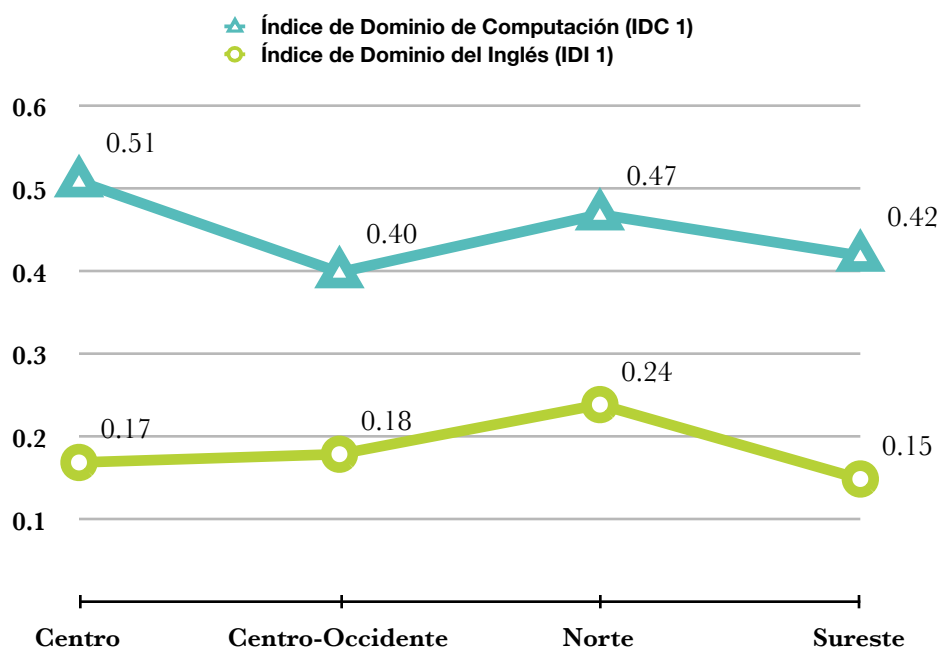
Una mirada regional

- Las diferencias entre las regiones en materia de inglés, computación y actividades de aprendizaje extra-escolar son menores en comparación con las existentes por nivel de ingreso familiar y escolaridad.
- Es decir, las diferencias intra-regionales -por aspectos socio-demográficos- tienen un mayor peso que las regionales.
- No obstante, en las siguientes gráficas se aprecian algunas tendencias que vale la pena hacer notar.
- La región centro se encuentra a la vanguardia en prácticamente todos los indicadores reportados en las gráficas 32 y 33 (con excepción del dominio del inglés).
- Al respecto, debe considerarse que esta región se conforma por dos entidades con un alto grado de urbanización (el Distrito Federal y el Estado de México).
- Las regiones centro y centro-occidente tienen una mayor proporción de personas que saben por lo menos un poco de inglés (ver gráfica 32).
- Sin embargo, la región norte destaca del resto por el dominio del idioma inglés que tienen las personas de esta zona (ver gráfica 33).
- En la región centro se presenta tanto la mayor proporción de población que ha usado una computadora alguna vez como el mayor dominio de aplicaciones de cómputo.

Gráfica 32. Porcentaje de la población que ha usado una computadora, declara saber inglés y ha participado en una actividad de aprendizaje extra-escolar.



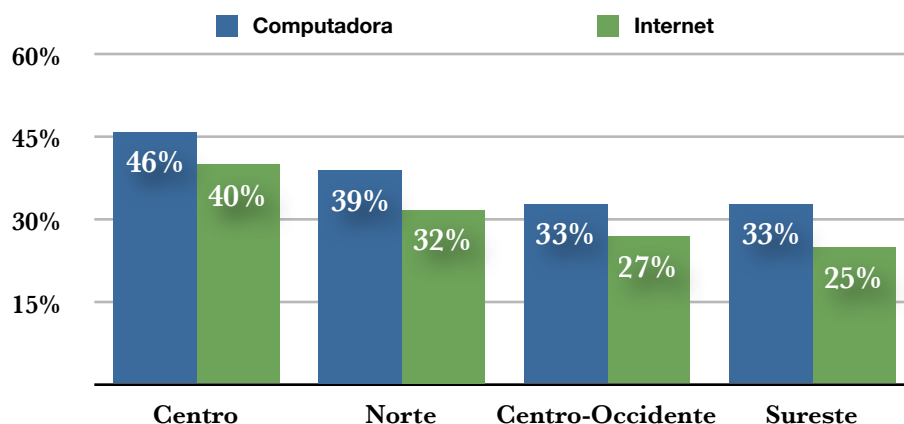
Gráfica 33. Promedio del Índice de Dominio de Computación (IDC 1) y del Índice de Dominio del Inglés (IDI 1) de la población que ha utilizado una computadora y sabe hablar inglés, respectivamente.



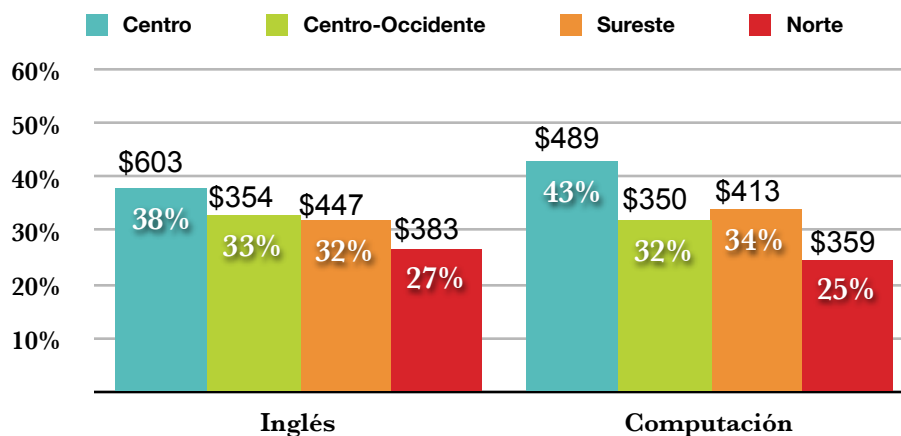
Una mirada regional

- De manera consecuente, en la región centro hay una mayor proporción de la población con acceso regular a una computadora e Internet.
- En las regiones Centro-Occidente y Sureste apenas una de cada tres personas tiene acceso regular a una computadora y una de cada cuatro a Internet –incluyendo en ambos casos a los que utilizan cafés Internet.
- En la región centro hay una mayor proporción de personas que estarían dispuestas a pagar para mejorar su inglés y manejo de la computadora, y en promedio están dispuestas a pagar una cantidad mayor que la población de otras regiones.
- La región norte cuenta con la mayor proporción de personas que consideran que la preparación es más importante que las “influencias” para tener un buen trabajo.
- En las regiones centro y sureste se observa el menor porcentaje de personas que ven a la preparación como primordial, pero aún así son mayoría con respecto a los que opinan que es más importante tener influencias.

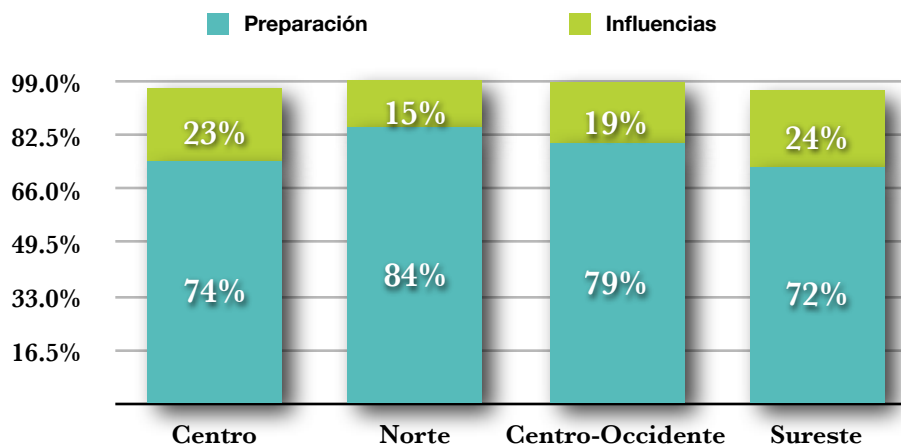
Gráfica 34. Proporción de la población con acceso regular a computadora e internet.



Gráfica 35. Proporción de la población que estaría dispuesta a pagar por cursos de inglés y computación, y cantidad promedio que pagarían.



Gráfica 36. En su opinión, ¿qué es más importante en México para tener un buen trabajo: contar con una buena preparación o tener influencias?



Déficit y brecha de habilidades

- De la población urbana del país entre 14 y 55 años de edad, una de cada cuatro personas (26%) ha participado alguna vez en una actividad educativa o de capacitación fuera de la escuela formal, una de cada tres (35%) sabe aunque sea un poco de inglés y aproximadamente la mitad (53%) han utilizado una computadora.
- Un análisis detallado revela carencias importantes en el dominio del idioma inglés y de la computadora.
- De los que saben inglés, solo 2% alcanza el valor máximo en el índice de dominio del inglés (IDI 1) en su versión estricta, mientras que la mitad tienen el puntaje mínimo de cero.
- Aunque en computación se observa un escenario menos desalentador, 16% de quienes han usado una computadora se encuentran en la parte alta del índice de dominio de computación (IDC 1) en su versión estricta, 22% se ubican en el nivel mínimo y 55% en valores menores al .5.
- Además, preocupa la manera desigual en que el desarrollo de habilidades varía en la población mexicana.
- El dominio del idioma inglés, de la computadora y el acceso a formación extra-escolar varía de manera considerable de acuerdo a la escolaridad y al ingreso familiar de las personas, diferencias que pesan más que las de tipo regional.

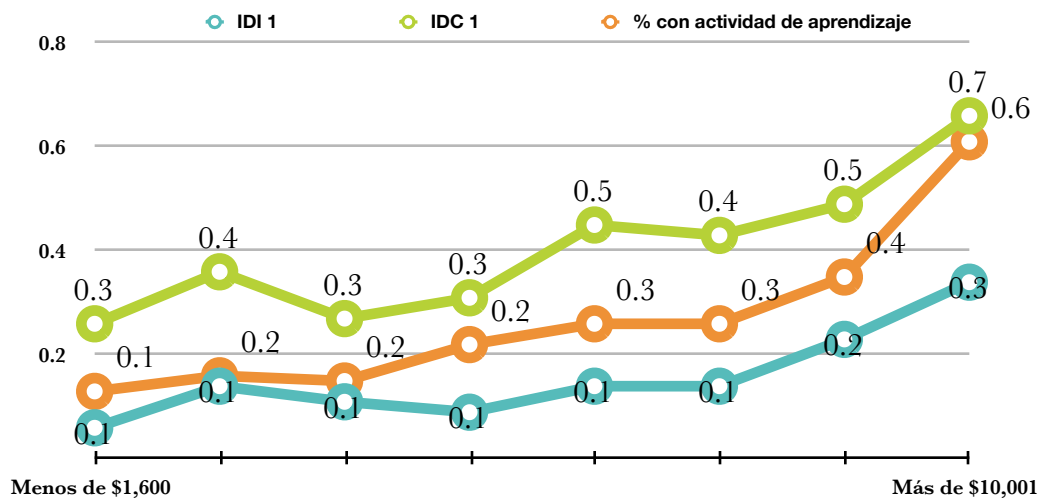
La media de los índices de dominio de inglés y computación (IDI 1 e IDC 1) en el grupo de ingreso más alto es considerablemente mayor que la de los de más bajo ingreso familiar.

Esta dinámica es aún más clara al considerar que estos parámetros fueron estimados solo para quienes han usado una computadora o declaran saber inglés (un grupo ya privilegiado).

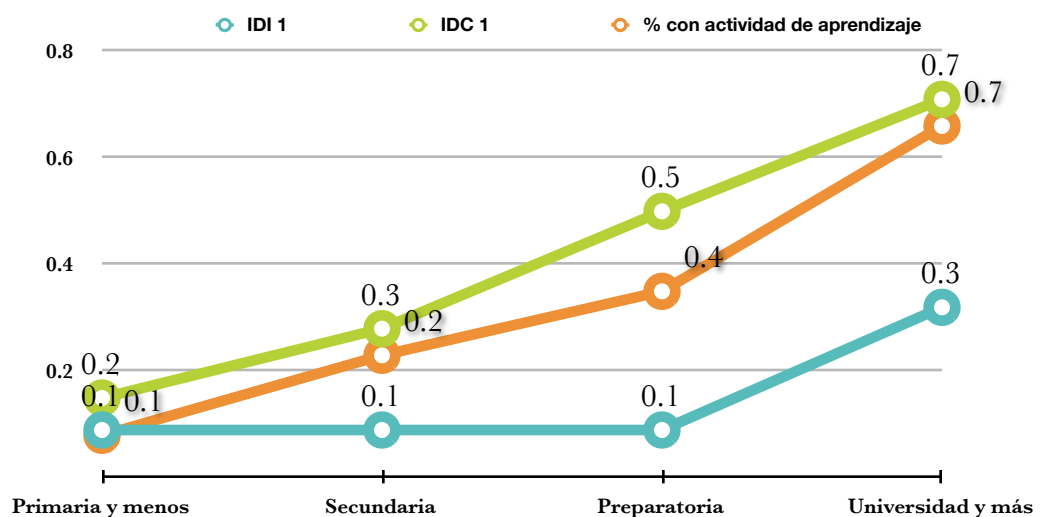
Haber ido a la universidad es prácticamente sinónimo de saber hablar aunque sea un poco de inglés y de haber utilizado una computadora. Además, la gráfica muestra que el dominio de ambos aspectos es mucho mayor entre quienes tienen este nivel de escolaridad.

Apenas uno de cada diez de quienes cursaron como máximo primaria han participado alguna vez en su vida en una actividad de aprendizaje extra-escolar.

Gráfica 37. Dominio de inglés (IDI 2), computación (IDC 1) y peje. que ha participado en una actividad de aprendizaje extra-escolar por ingreso familiar mensual.



Gráfica 38. Dominio de inglés (IDI 2), computación (IDC 1) y peje. que ha participado en una actividad de aprendizaje extra-escolar por nivel de escolaridad.



Características del estudio



Población

- Personas entre 15 y 55 años de edad residentes en localidades urbanas (2,500 habitantes o más) de la República Mexicana.

Temas

- Actividades de aprendizaje adicionales a la escuela formal.
- Idioma inglés.
- Computación.

Marco muestral

- La referencia de las localidades urbanas fueron las Áreas Geoestadísticas Básicas (AGEBs) generadas a partir del XII Censo General de Población y Vivienda del INEGI.

Muestra y margen de error

- Se aplicaron 400 entrevistas por región, para un total de 1,600 entrevistas a nivel nacional.
- El margen de error en las estimaciones de las muestras regionales es de +/-5.0% y para la muestra nacional es de +/-2.5%, con un nivel de confianza del 95%.
- Todos los tabulados y gráficas incluidos en este reporte fueron generados utilizando ponderadores para sexo, edad, educación y ocupación.

Trabajo de campo

- El diseño de la muestra y el trabajo de campo fue llevado a cabo por DATA, Opinión Pública y Mercados.

Equipo de investigación

- Investigador principal: Ricardo Estrada (restrada@cidac.org).
- Participaron en el diseño del cuestionario: Oliver Azuara, Verónica Baz, María Cristina Capelo y Mariana García.

Este estudio fue realizado gracias al generoso financiamiento de la Tinker Foundation.

Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C.

Jaime Balmes 11, Edificio D, 2o. piso
Col. Los Morales Polanco, C.P. 11510
México D.F.
Tel. (52-55) 5985-1010
Email: info@cidac.org

www.cidac.org